

НУШАБА ГУЛИЕВА

Аспирантка БГУ

РЕЛИГИОЗНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В АЗЕРБАЙДЖАНЕ (1991-2000)

После получения Азербайджана политической независимости, страна на протяжении долгого периода переживает сложный и противоречивый процесс социально-экономического и культурного развития. Проблема религиозного образования на сегодняшний день является одной из актуальных проблем, вокруг которого много споров и обсуждений. За последние годы вырос определенный интерес к данной проблеме. Неоспорим, факт, что нахождение Азербайджана в составе Российской Империи и Советского Союза затормозило развитие религиозного образования в регионе. (2, стр.13) Советский период нанес такой урон традиционному религиозному сознанию, и самой исламской религии в целом, что никакое новое «возрождение» религии его компенсировать не может. При всем огромном интересе к религии, и религиозной самоидентификации, возвращение к традиционалистской религиозности, увы, уже не возможно. (3, стр.2-3)

Получив независимость с 1991 года Азербайджан столкнулся с необходимостью определять отношение к религии, в особенности к исламу, пришедшему в страну 1400 лет назад и превратившемуся на протяжении веков в неотъемлемую часть национальной культуры. Отношение независимого Азербайджана к религии должно было отличаться от отношения к религии и верующим бывшего Советского Союза, в составе которого страна находилась в течение последних 70 лет своей истории. (10, стр.3-4) Долгие годы религиозное образование в Азербайджане ограничивалось лишь медресе, которое готовило студентов к профессиональной религиозной деятельности в вопросах шариата- религиозного закона. Учащихся в медресе называли софтами. Мусульманин не менее 16 лет, умеющий писать и читать на азербайджанских и персидских языках, мог стать софтом. Начальной религиозной школой считалась муллахана-«дом муллы». Муллаханы существовали при мечетях. В мектебах, то есть религиозных школах, ученики обучались арабскому персидскому алфавиту, Коран, изучали персидскую литературу, поэзию (в шиитских школах) и турецкую литературу и поэзию (в суннитских школах).

Занятия проводились с 9 до 12, и с 14 до заката солнца, и по истечению срока ученики приобретали умение читать и писать, и по завершению изучения Корана считались грамотными. (3, стр. 39-40) С приходом советской власти все религиозные мектебы, муллаханы и медресе постепенно прекратили свое существование. Религиозное образование можно было получить лишь подпольно, у частных преподавателей.

Как, и на всей территории, бывшего СССР уровень религиозности в постсоветском Азербайджане возрастает и соответственно возрастает сила и влияние религиозности институтов. Специфический азербайджанский путь, это путь мусульман страны, ориентированных на западные демократические ценности определившемся уже в начале века. Актуальной проблемой после обретения независимости, был вопрос о переходе на новой алфавит. (5, стр.2-3) Государство в этот период стремилось не вмешиваться в дела организаций религиозного образования. Но и представители религиозных организаций были не точны в своих высказываниях, часто противоречили друг другу.

Сегодня в религиозной жизни этой страны идет, возможно, и незаметное на первый взгляд возрождение и оживление. В Азербайджане, где в течение долгих десятилетий совковой истории религиозные традиции всеми способами уничтожались и искажались, за последние несколько лет построено сотни новых мечетей, восстановлены места поклонения, учреждены десятки религиозных общин и организаций, созданы медресе и другие религиозные учебные заведения. Большое количество юных азербайджанцев направлены за границу для учебы в международных религиозных центрах, десятки специалистов-теологов прибыли или были приглашены в Азербайджан. Очень легко сегодня встретить в обществе верующих молодых людей, выполняющих религиозные обряды и, несомненно, эта тенденция в ближайшем будущем еще более усилится.

Религия становится одним из действенных факторов общественно-политической жизни общества. Сегодня в Азербайджане, можно сказать, нет ни одной политической структуры или лидера, которые не использовали бы религиозный фактор в формировании своего политического имиджа. После приобретения независимости республики почти все государственные мужи здесь стараются соблюдать хотя бы некоторые религиозные обычаи, начиная с посещения самых почитаемых святынь ислама, клятвы на Коране во время инаугурации и до посещения медресе верующих во время религиозных праздников.(11, стр. 3-4)

Бакинское Исламское медресе, созданная в 1989 году было первым официальным исламским учреждением. Медресе было создано на примере Бухарестского двухгодичного медресе и было призвано заменить ее, максимально приблизив программу обучения к условиям конфессиональной ситуации в Азербайджане.(1, л.13-14) Далее стали открываться медресе и в районах Азербайджана. Многие из созданных в тот период религиозных медресе не были официально зарегистрированы и за неимением собственных утвержденных программ, они периодически закрывались. В 1991 году при мечети Ага поселка Маштага близ Баку было создано медресе для девочек. Но не существование медресе, ни открытие повсеместно коранических курсов не могли удовлетворить академические запросы религиозного образования в стране. В связи с этим в январе 1991 года по решению Совета кадиев Духовного Управлению Мусульман Закавказья Бакинское Исламское медресе было реформировано в Бакинский Исламский институт в Закавказье. Наиболее отличившиеся выпускники медресе были приняты на первый курс Института.(6, стр.1)Первым ректором Бакинского Исламского Института был назначен в 1991 году Гаджи Ахмед Аббасов. Коран, тасфир хадис, шариат, арабский, и персидские языки входили в учебную программу Института. Бакинский Исламский Институт в 1992 году был переименован в Бакинский Исламский Университет, и его ректором был назначен Гаджи Сабир Гасанли. Гаджи Сабир Гасанли окончил в 1968 году арабское отделение факультета востоковедения Азербайджанского Государственного Университета, а затем и Бухарское медресе.(8, стр.3) Создание в БГУ в 1992 богословского факультета стало следующим шагом в развитии высшего религиозного образования в стране. Факультет был создан на базе финансовой помощи Турции. Университет Хазар делает тоже шаги к развитию религиозного образования в стране. Университет Хазар готовит магистров и докторов наук по исламскому богословию. Религиозное обучение осуществляется также в различных лицеях, созданных в Азербайджане с помощью Турции.

Отдельные группы по религиозным специальностям созданы в ряде частных университетов. Актуальной проблемой является преподавание в школах религии.

Одним из немаловажных факторов в развитие высшего религиозного образования было создание Совета по защите диссертационных работ. В 1993 году при Институте Рукописей Академии Наук Азербайджана был создан Совет, который просуществовал до июня 1997 года. Это еще раз нам говорит о том, что развитие высшей религиозной школы в Азербайджане не осуществляется на основе четкого планирования. (9, стр.4)

По сей день в подготовке специалистов большую роль играет обучение Азербайджанских студентов за границей- Турция, Иран и ряд арабских стран. На сегодняшний день мы можем говорить о нескольких ступенях религиозного образования в Азербайджане. Как и в начале века начальное образование представляет собой коранические курсы; последующим этапом является медресе. Степень бакалавра можно получить в БИУ, или же при завершение Богословского факультета БГУ. При получении степени бакалавра в БИУ, дальнейшее образование можно получить за пределами Азербайджана. Завершив Богословский факультет БГУ, выпускник получает степень магистра, при желании можно продолжать свое образование поступив в аспирантуру. То что, на сегодняшний день в подготовке специалистов мы обращаемся за помощью к близлежащим мусульманским странам, свидетельствует о слабой научно-технической базе высших религиозных учебных заведений в Азербайджане. Влияние соседних мусульманских стран в области образования сопровождается усвоением ряда ценностей, без которого невозможно развитие религиозного образования вообще. Интеллектуальное и финансовое содействие этих стран способствует расширению кругозора и информированности азербайджанских студентов. Высшая религиозная школа в Азербайджане своим становлением обязана помощи Ирана, Турции и ряда арабских стран. (10, стр.23)

С сожалением вынуждены констатировать, что на постсоветском пространстве религиозно-нравственные ценности, увы, не получили должной оценки. В большинстве постсоветских мусульманских республик отношение к исламу все еще не на должном уровне.

Для возрождения нации, чья идеология была сломлена в результате многолетней целенаправленной деятельности, требуется глубоко продуманная, всеобъемлющая программа, а для претворения в жизнь общественно-идеологической части этой программы нужны высоконравственные фундаментальные знания духовных лиц.

На сегодняшний день мы лишены как подобных кадров, так и соответствующей базы для воспитания их. Вместо этого мы имеем искусственную структуру, доставшуюся нам в наследство от коммунистической системы, имеющей своей целью подчинение независимых, прогрессивных исламских образований. Как результат, - в обществе образовался нравственно-идеологический вакуум. (4, стр.3-4)

Несравненно огромный научный, политический, общественный потенциал исламской религии по сравнению с другими учениями доказан историческим опытом. Но с сожалением вынуждены констатировать, что исламская мысль все еще не имеет возможности свободно реализовываться в нашем обществе. Выход из сложившейся ситуации напрямую связан с наличием законодательной базы, т. е. с созданием необходимой правовой базы для независимости и самофинансирования религиозных образований. Это должно защитить структуры, занимающиеся нравственным, этическими идеологическими проблемами, от иностранных воздействий и финансовой зависимости. Бросая взгляд на имеющиеся у нас религиозные образования, мы можем убедиться в том, что часть из них занимается эксплуатацией самой религии, точнее – реализацией по высокой цене культовых отправлений, сбором пожертвований и т.д., а

также максимальным привлечением зарубежных финансовых средств, грантов. Малая же часть религиозных структур выбрала путь самофинансирования и вследствие этого значительную часть своего времени и потенциала тратит на изыскание необходимых материальных средств, из-за ограниченности своих возможностей не может проводить религиозно-нравственную пропаганду на должном уровне. (13, стр.2-5)

Образование есть процесс совершенствования человеческого характера и воспитания развитой личности на основе поощрения позитивных мотиваций и подавления негативных проявлений человеческой натуры. Оно направлено, прежде всего, на приобретение знаний о Боге, о Его единстве и единственности. Ислам особое значение придает знанию, открывающему дорогу к конструктивному действию, которое необходимо поощрить не состоянием. (7, стр.2)

В Азербайджане, жившем на протяжении 70 лет в условиях тоталитарного, безбожного режима, после разрушения этой идеологии, возвращение к исламу было отнюдь не гладким. Это прежде всего можно объяснить тем, что люди какое-то время жили в состоянии неопределенности, растерянности. Однако все постепенно начало меняться, люди стали проявлять интерес к Исламу.

Азербайджан, за столь короткий период достиг немалых успехов в процессе создании единой системы исламского образования. В большинстве постсоветских государств еще даже нет определенного отношение к Исламу как к религии до сих пор. Но говоря об успехах мы не можем не затрагивать проблемы, потому что они пока есть. Очень слабая научно-техническая база религиозного образования, зависимость религии от государства, слабая финансовая база, малочисленность специалистов в области исламского образования, отнюдь не единственные проблемы сегодняшнего дня. Настало время обучения ислама на государственном уровне. Сегодня просто необходимо преподавание Ислама как в средних школах, так и высших учебных заведений. Но все должно происходить с учетом национальных особенностей. (12, стр.5)

В статье постарались немного посмотреть на развитие религиозного образования которое находится на стадии возрождения. Главной ошибкой советской власти было насильственное отделение азербайджанского населения от ее культурных истоков. Стараясь формировать свою «советскую культуру» она пыталась умертвить религию, и поэтому мы долгое время после обретение независимости находились в промежуточном состоянии, не осознавая какая модель ислама нам принадлежит.

ЛИТЕРАТУРА:

1. ГАППОД АР фонд1, опись 74, ед.хр. 600, л12-13
2. Гусейнгулу Сарабски « Köhnə Bakı», Bakı, 1958, стр.13
3. Гусейнгулу Сарабски « Köhnə Bakı», Bakı, 1958, стр.39-40
4. «Зеркало» 19.05.1996
5. «Ислам» 20.12.1990
6. «Ислам» 31.01.1991
7. «Ислам» 27.06.1994
8. «Ислам» 14.03.1991
9. «Ислам» 25.02.1994
10. Мамедов А. «Религиозное образование в Азербайджане» (Аналитический обзор материалов прессы: 1990-2002гг)
11. www.qutb.org Аскеров Э. « Ислам в Азербайджане: реалии и перспективы»
12. www.qutb.org Гаджизаде Х. «Новая идентичность для нового Азербайджана»
13. www.qutb.org Гаджи Азер Рамизоглу «Проблемы национальной идеологии».

NÜŞABƏ QULIYEVA
BDU-nun aspiranti

AZƏRBAYCANDA DINI TƏHSİL (1991-2000)

“Azərbaycanda Dini Təhsil (1991-2000)” məqaləsində Azərbaycan dini təhsilin inkişafında olan bir neçə problemlər haqqında danışılır. Sovet Hakimiyyətinin dini təhsilə olan təsirini göstərir və Azərbaycan müstəqillik əldə edəndən sonra əldə edilən nəaliyyətlərdən bəhs edilir. Məqalə, Azərbaycanda ali dini təhsil haqqında məlumatlandırır. Azərbaycan Sovet Hakimiyyəti zamanında dini təhsildə itirdiklərini, yalnız müstəqilliyini qazandıqdan sonra bərpa edir.

NUSHABA GULIYEVA
Post- Graduate student of BSU

RELIGIOUS EDUCATIONAL IN AZERBAIJAN (1991-2000)

This article «Religious educational in Azerbaijan (1991-2000) » talk about important problems in development of religious education. This article help us to understand the influence of Soviet Union to religious education and talk about progress in religious education after finding of independence. Author also informed us about higher religious education. Azerbaijan lost a lot of under the influence of Soviet Union, but last year reestablished the situation.

Rəyçilər: t.e.n.A.Ə.Rzayev, t.e.d.A.Ə.Məmmədov.

BDU-nun Tarix fakültəsinin «Azərbaycan tarixi» (humanitar fakültələr üzrə) kafedrasının 24 dekabr 2009-cu il tarixli iclasının qərarı ilə çapa məsləhət görülmüşdür (protokol №04).